

**Конспект
открытого занятия
по развитию речи в
старшей группе № 7
«Классификация
посуды»**

**Воспитатель:
Федотова Т. Н.**



Задачи:

1. Закрепить с детьми названия посуды;
2. Уметь различать виды посуды: кухонная, столовая, чайная.
3. Учить образовывать имена прилагательные, обозначающие материал, из которого сделан предмет.
4. Учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, супница, сахарница, салатник).
5. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление, сообразительность; формировать сдержанность во время ответа товарища.
6. Развивать внимание, память, зрительное, тактильное восприятие, осязание, речь; формировать бережное отношение к посуде как результату человеческого труда.

Материал: кастрюля, сковорода, тарелка глубокая и мелкая, ложка большая и маленькая, вилка, стакан, чашка, блюдце, картинки с изображением кухонной посуды, 4 набора карточек для дидактической игры «Собери посуду».

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках полукругом.

В центре стоит стол. На столе плита, на которой расположена кастрюля и сковорода, рядом сервирован стол тарелками, чашкой с блюдцем, стаканом, вилкой, ложкой чайной и столовой.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим с вами о посуде. К нам придут гости, которых нужно накормить. Скажите, чтобы приготовить еду, что нам нужно?

Дети: Продукты, плита, посуда.

Воспитатель: Правильно, нам нужна посуда. Давайте на первое мы приготовим суп. Какая для этого нам нужна посуда?

Дети: кастрюля.

Воспитатель: Правильно, молодцы! Мы приготовили суп в этой кастрюле, скажите, а из чего сделана кастрюля?

Дети: Из металла.

Воспитатель: Правильно, значит она какая?

Дети: Металлическая.

Воспитатель: Суп мы приготовили, теперь будем жарить котлеты, а какая понадобится нам для этого посуда?

Дети: Сковорода.

Воспитатель: Правильно, на ней мы пожарим котлеты, а из чего она сделана?

Дети: Из металла, она металлическая.

Воспитатель: Ребята, посуда, которая нам необходима для приготовления пищи, называется **кухонной**.

Воспитатель показывает карточки с изображением других видов кухонной посуды (чайник, противень, дуршлаг), обсуждается назначение предложенных предметов посуды.

(Чайник нам необходим для того чтобы вскипятить воду; противень – для того, чтобы приготовить пищу в духовке; дуршлаг – для того, чтобы отделить жидкость после варки макарон, круп, картофеля, для промывания ягод, грибов, мелких фруктов и овощей).

Проводится физкультминутка

Скачет сито по полям,
А корыто по лугам.
За лопатую метла
Вдоль по улице пошла.
Топоры-то, топоры
Так и сыплются с горы.

И помчались по улице ножи:
"Эй, держи, держи, держи, держи, держи!"
И кастрюля на бегу
Закричала утюгу:
"Я бегу, бегу, бегу,
Удержаться не могу!"

Вот и чайник за кофейником бежит,
Тараторит, тараторит, дребезжит...
Утюги бегут побрякивают,
Через лужи, через лужи перескакивают.

А за ними блюдца, блюдца -
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!
Вдоль по улице несутся -
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!
На стаканы - дзынь!- натыкаются,
И стаканы - дзынь!- разбиваются.

И бежит, бренчит, стучит сковорода:
«Вы куда? куда? куда? куда? куда?»
А за нею вилки,
Рюмки да бутылки,
Чашки да ложки
Скачут по дорожке.

(Дети в кругу выполняют движения в соответствии с текстом).

Воспитатель: А теперь давайте накормим наших гостей. Скажите, для супа какую надо взять тарелку?

Дети: Глубокую

Воспитатель: Правильно, а для котлет?

Дети: Мелкую

Воспитатель: Правильно ребята. А теперь сравните эти тарелки. Чем они похожи?

Дети: Из них едят.

Воспитатель: А чем отличаются?

Дети: Одна глубокая, а другая мелкая.

Воспитатель: А что нам нужно, для того чтобы кушать суп и котлеты?

Дети: Ложка и вилка.

Воспитатель: (показывает ложку и вилку). Из чего они сделаны?

Дети: Из металла.

Воспитатель: Значит, как одним словом сказать, какие они?

Дети: Металлические. Воспитатель предлагает детям определить назначение ложки и вилки.

Воспитатель: Мы с вами накормили наших гостей, а теперь давайте предложим им напитки. Воспитатель показывает стакан и чайную чашку, обсуждает с детьми, для чего предназначены эти предметы посуды, чем похожи и чем отличаются. Дети отвечают.

Воспитатель предлагает рассмотреть чайную ложку и сравнить ее со столовой, определить ее назначение. Посуда необходимая для сервировки стола и приема пищи называется **столовой**.

Воспитатель предлагает рассмотреть карточки с изображением других видов столовой посуды (салатник, сахарница, чайник для заваривания чая).

Воспитатель: А сейчас мы поиграем в игру «Один - много»

Воспитатель стоит в центре и кидает каждому ребенку мяч, называя предмет посуды в единственном числе, а ребенок кидает мяч назад воспитателю и называет тот же предмет посуды, но во множественном числе, например: ложка – ложки.

Проводится дидактическая игра «Собери посуду»

Воспитатель: Ну а теперь нам нужно собрать комплект посуды, необходимый для приготовления и употребления пищи. Постарайтесь не забыть все предметы посуды, необходимые для этого. Аккуратно разложите карточки на столе вашей команды. Старайтесь действовать сообща.

(Дети делятся на 4 группы. На общем столе лежат 4 набора карточек с изображением посуды, каждый ребенок должен взять необходимую карточку и отнести на свой стол).

В конце воспитатель проверяет, правильно ли дети выполнили задание.

Воспитатель вместе с детьми подводит итоги занятия (Что нового сегодня узнали? Что понравилось больше всего?).